

Inhalt

Einleitung 9

Teil I: Grundlagen: Religion – Bildung – Inklusion

Henrik Simojoki/Jonathan Kühn

Religionssensible Bildung in der inklusiven Schule. Grundsätzliche Überlegungen und empirische Konkretisierungen am Beispiel beruflicher Bildung von Geflüchteten 19

Martina Kumlehn

Zwischen Entgrenzung und Begrenzung: grenzbewusste religiöse Bildung und Inklusion 35

Teil II: Lehr- und Lernort: Hochschule

Christian Masrouchehr/Carsten Misera/Guido Meyer

Heterogenität und Habitus im Praxissemester..... 53

Christian Handschuh/Johanna Tix

Zwischen Habitus und Heterogenität: Kirchengeschichtsdidaktik in (hochschul-)didaktischen Kontexten 71

Oliver Reis

Inklusion als religionspädagogische Aufgabe der Hochschulbildung. 93

Thomas Hennemann/Tatjana Leidig/Heike Lindner/Laura Ferreira González/Manuel Fernandes-Taquelim

Herausfordernde Lehr-/Lernsituationen im inklusiven Setting – Chancen des sozial-emotionalen Lernens. Verknüpfung von Fach- und Entwicklungsanliegen am Beispiel der Fächer Biologie und Evangelischer Religionslehre 112

Teil III: Lehr- und Lernort: Religionsunterricht

Arkadius Glück

Eine dis/ability-kritische Hermeneutik im Umgang mit biblischen Texten im Religionsunterricht..... 137

Jana Slawik

Das Godly-Play-Konzept für sprachentwicklungsverzögerte Kinder im Religionsunterricht der Förderschule 150

Maria Magdalena Stüttem
„Ich habe dich bei deinem Namen geRUFen“ (Jes 43,1)
Darstellung einer Projektwoche, in der spirituelles Lernen von
Jugendlichen begleitet wird..... 163

Mirjam Zimmermann
Inklusive(r) Perspektivenwechsel narrativ. Zum religionspädagogischen Potential von Texten der aktuellen Jugendliteratur in inklusiven Lernarrangements 182

Teil IV: Entwicklungskonzepte: Schule

Christoph Westemeyer/Dominik Arenz
Religionsunterricht als Dienst am anderen –
Werkstattbericht aus einem Kölner Projekt zur Stärkung
des konfessionellen Religionsunterrichts angesichts zunehmender
Heterogenitäten 205

Lukas Konsek/Naciye Kamcili-Yildiz
Religionskooperativer Religionsunterricht – Bekenntnisse im Dialog:
Unterrichtspraktische Verschränkung Komparativer Theologie und
religionsdidaktischer Ansätze 229

Angelika Büscher
Zusammen verschieden sein – Modellprojekt *Interreligiöses Lernen*
und Einführung des Unterrichtsfachs *Islamischer Religionsunterricht*
an der Johannes-Löh-Gesamtschule in Burscheid in Trägerschaft der
Evangelischen Kirche im Rheinland 240

Dorothee Maas-Hitzke
Inklusive Schule gründen:
Von der Leitbildidee zum gelebten inklusiven Schulalltag..... 258

Personenregister 268

Autorinnen und Autoren..... 275