

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

*André Bresges, Bernadette Dilger, Thomas Hennemann, Johannes König,
Heike Lindner, Andreas Rohde & Daniela Schmeinck*

1 Einleitung	9
--------------------	---

Teil I: Bildungswissenschaften

Johannes König

2 Kompetenzen in der Lehrerbildung aus fächerübergreifender Perspektive der Bildungswissenschaften	17
---	----

Teil II: Sonderpädagogik und Sachunterricht

Daniela Schmeinck & Thomas Hennemann

3 „Was sollen wir denn noch alles können?!“ Kompetenzen in der Lehrerbildung aus Sicht der Sonderpädagogik und des Sachunterrichts	49
--	----

Walter Kosack

4 Anmerkungen zum Problem der Wissenschaftsorientierung im Sachunterricht. Eine Replik auf Kapitel 3	81
---	----

Hans-Peter Bergmann

5 Der neue Rahmen verändert das Bild Grundschulpädagogisch und sachunterrichtsdidaktisch relevante Lehrer(innen)kompetenzen im Kontext der Ganztagsschulentwicklung. Eine Replik auf Kapitel 3	87
---	----

Kerstin Ziemer

6 Replik aus Sicht des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung zum Beitrag „Was sollen wir denn noch alles können?!“ Kompetenzen in der Lehrerbildung aus Sicht der Sonderpädagogik und des Sachunterrichts	96
--	----

Teil III: Sprachen und künstlerische Fächer

Andreas Rohde

7 Sprachwissen, Sprachkönnen und deren Alltagstauglichkeit Zur Kompetenzorientierung in der Fremdsprachendidaktik	105
--	-----

Anne Niessen & Jens Knigge

8 Kompetenzorientierung in der Musikpädagogik Eine Replik auf Kapitel 7	121
--	-----

Kirsten Schindler

9 Ein umstrittenes Konzept – Zur Kompetenzorientierung in der Deutschdidaktik. Eine Replik auf Kapitel 7	127
---	-----

Teil IV: Mathematik und Naturwissenschaften

Wilfried Plöger & Daniel Scholl

10 Analysekompetenz angehender und praktizierender Lehrpersonen..... 137

André Bresges & Stefan Hoffmann

11 Kompetenzorientierte Lehrerbildung in großen Veranstaltungen – geht das?
Replik zum Beitrag von Wilfried Plöger und Daniel Scholl 157

Teil V: Geisteswissenschaften

Heike Lindner

12 „Kompetenzen diskursiv“: eine lösbare Herausforderung für die
Fachdidaktik der Evangelischen Theologie?..... 169

Thomas Nisters

13 Über einen Fall curricularer Ausflagung – oder: Ist der
Kernlehrplan Philosophie NRW wirklich kompetenzorientiert? 184

Monika Tautz

14 Kompetenzorientierung in religiösen Lehr- und Lernprozessen –
Konzepte und anstehende Aufgaben aus Sicht der
katholischen Religionsdidaktik..... 191

Teil VI: Gesellschafts- und Wirtschaftswissenschaften

Bernadette Dilger

15 Kompetenzen zwischen Handlungsanforderung und individueller
Disposition – Kompetenzorientierung in der Didaktik der
beruflichen Bildung 199

Birgit Weber

16 Integration der ökonomischen und politischen Fachperspektive in der
Kompetenzorientierung der Didaktik der Sozialwissenschaften 216

Dorothea Wiktorin

17 Integration von naturwissenschaftlicher und gesellschaftlicher
Fachperspektive in der Kompetenzorientierung der Geographiedidaktik..... 223

Teil VII: Schlussbetrachtung

André Bresges

18 Ausblick – Schlussgedanken..... 233

Autorinnen und Autoren..... 236

Sachregister 244

Personenregister 247