

# Inhalt

Vorwort..... 7

*André Bresges, Bernadette Dilger, Thomas Hennemann, Johannes König,  
Heike Lindner, Andreas Rohde & Daniela Schmeinck*

Einleitung ..... 9

## **Teil I:**

### **Kompetenzen in den Lehrplänen**

*Bernadette Dilger*

Einleitung ..... 17

*Bernadette Dilger & Sophia Hille*

Kompetenzorientierung in Curricula ..... 21

*Kerstin Tiedemann & Christoph Gantefort*

Sprachliche Bildung in allen Fächern

Der Beitrag von Bildungsstandards und Kernlehrplänen..... 39

## **Teil II:**

### **Unterrichtsplanung im Lichte der Kompetenzorientierung**

*Martina Mehren & Rainer Mehren*

Kompetenzorientiert Unterrichten aufgezeigt

am Beispiel des Fachs Geographie ..... 57

## **Teil III:**

### **Messbarkeit von Kompetenzen im Unterricht**

*Andreas Rohde & Johannes König*

Einleitung ..... 83

*Bianca Roters*

Fachspezifische Kompetenzmessung

Welches professionelle Wissen haben angehende Englischlehrkräfte? ..... 86

*Kirsten Schindler, Julia Fischbach, Alina Teichmann & Lena Krüppel*

„Gestern am 13.6.12 war ich auf dem Spiel in Ukraine“

Wie lassen sich Kompetenzen modellieren und messen, die (angehende)

Lehrkräfte zur Beurteilung von Schülertexten benötigen? ..... 94

## **Teil IV:**

### **Kompetenzorientierung zwischen Standardisierung und persönlicher Förderung**

*Lea-Kristina Behrens & Janine Hacke*

Spannung zwischen Standardisierung und persönlicher Förderung ..... 109

**Teil V:**  
**Schritte von der Diagnose zu Konzepten der Förderung**

*Gino Casale & Thomas Hennemann*  
Einleitung ..... 129

*Gino Casale & Thomas Hennemann*  
Zur Verknüpfung von Diagnostik und Förderung von Schüler- und  
Schülerinnenverhalten in der Schule am Beispiel der Verhaltensdiagnostik  
im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung ..... 132

*Beatrice Müller & Magdalena Michalak*  
Vermittlung fachsprachlicher Kompetenzen  
Umgang mit diskontinuierlichen Darstellungsformen ..... 142

**Teil VI:**  
**Modelle und Prozessorientierung der Kompetenzentwicklung**

*Judith Leiß, Patrik Gabriel & André Bresges*  
Modelle und Prozessorientierung der Kompetenzentwicklung  
Existierende Konzepte und institutionelle Rahmenbedingungen ..... 163

*Judith Leiß*  
Partizipation, Prozessorientierung, Transparenz  
Koordinaten einer Hochschuldidaktik zur Förderung der  
Kompetenzorientierung angehender Lehrkräfte ..... 164

*Patrik Gabriel*  
Das Projekt „Forschend lernen zu lehren“  
Entwicklung eines kompetenzorientierten Seminarkonzepts zur Begleitung  
der neu geschaffenen Praxisphase in der universitären Lehrerbildung ..... 171

*Diskussionsprotokolle*  
Diskussion des Impulsbeitrages von Judith Leiß ..... 180

**Teil VII:**  
**Schlussbetrachtung**

*André Bresges*  
Schlussbetrachtung ..... 187

Autoren- und Herausgeberverzeichnis ..... 189

Sachregister ..... 197

Personenregister ..... 199